

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

П.А. Катышев, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение лингвистического анализа устной, письменной и виртуальной коммуникации для ее оценки, научных исследований и реализации прикладных задач с точки зрения теоретико-методических основ социальной герменевтики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальная герменевтика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.06).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций.	ПК-1.3. Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией общения, адаптируя его к особенностям разных культур и социумов.	технологии саморегуляции коммуникативно-го поведения в соответствии с ситуацией общения	применять технологии саморегуляции коммуникативно-го поведения, учитывая особенности ситуации общения	навыками саморегуляции коммуникативно-го поведения, учитывающей особенности ситуации общения
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах.	ПК-2.2. Самостоятельно осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций.	основы социальной герменевтики для анализа и оценки текстов устной, письменной и виртуальной коммуникации с целью осмысления ситуаций социального взаимодействия, их коммуникативной оценки и оптимизации	разбирать тексты устной, письменной и виртуальной коммуникации с целью осмысления ситуаций социального взаимодействия, их коммуникативной оценки и оптимизации	навыками разбора текстов устной, письменной и виртуальной коммуникации с целью осмысления ситуаций социального взаимодействия, их коммуникативной оценки и оптимизации

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	12
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	94
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Социальная герменевтика как дисциплина и направление дискурсивных исследований. Предмет и объект дисциплины. Критический аспект социальной герменевтики. Американская традиция критических исследований коммуникации. Западноевропейская традиция критических исследований коммуникации. Отечественная традиция критических исследований коммуникации.	34	2	2	–	30		УО
2. Критическая деятельность лингвиста: процесс и его составляющие. Субъект, объект, предмет, цель и задачи, средства, фон как компоненты критических исследований коммуникации.	36	2	2	–	32		УО, Э
3. Формы и методики критических исследований коммуникации. Формы и методики критических исследований коммуникации. Классификация критических исследований по субъекту, по доминирующему способу разбора и жанрам, по гносеологической установке.	36	2	2	–	32		УО, Э, Р
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	108	6	6		94	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос / Э – эссе / Р – реферат

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социальная герменевтика» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- технология развития критического мышления (дискуссия / критический анализ кейса / подготовка рефератов);
- проектная технология (выступления с разобранными кейсами);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- кейс-технология;
- работа с учебной и научной литературой;
- опережающая самостоятельная работа;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- защиту разобранных кейсов;
- выполнение кейсов;
- составление реферата;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация: Учебник для вузов / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541462> (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Медведев, Н. В. Философская герменевтика: Учебное пособие / Н. В. Медведев, Я. С. Чернова. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-00078-384-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109779.html> (дата обращения: 06.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Russian Journal of Linguistics. - <https://www.iprbookshop.ru/32473.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Электронная библиотека словарей русского языка	http://www.slovari.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

<p style="text-align: center;">Раздел 1. Социальная герменевтика как дисциплина и направление дискурсивных исследований</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Раскройте содержание термина «критический» в контексте направлений критических исследований коммуникации.2. В чем состоит специфика направлений критических исследований коммуникации? <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выберите объект критического исследования, обоснуйте свой выбор.2. Составить таблицу, в которой представлена специфика направлений критических исследований коммуникации.3. Установите методологические основы, значимые для выполнения творческого задания.
<p style="text-align: center;">Раздел 2. Критическая деятельность лингвиста: процесс и его составляющие</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какова специфика составляющих критической деятельности лингвиста?2. Каково соотношение составляющих критической деятельности лингвиста с деятельностью литературного критика? <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Реконструируйте составляющие критической деятельности лингвиста по предложенному тексту.2. Продумайте оптимальные способы решения творческого задания, максимально раскрывающего возможности субъекта критической рефлексии.
<p style="text-align: center;">Раздел 3. Формы и методики критических исследований коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каковы жанры критических исследований?2. Каковы стратегии создания критических исследований?3. Обоснуйте выбор гносеологической установки исследования. <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомьтесь с образцами критических исследований для оценки стиля критического произведения.2. Используйте полученные знания о жанрах критических исследований в практике выполнения творческой работы.3. Представьте критическое произведение в формате электронной презентации; оцените презентацию в экспертной группе.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады не предусмотрены.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Задание представляет собой выполнение творческой работы в жанре рассудительной критики с объяснением. Цель – оценить особенности организации выступления, поведения адресата и адресанта, дать им рассудочное объяснение. Список коммуникативных феноменов, значимых для анализа составляется преподавателем.

Этапы разбора:

I. Чтение источника, его анализ и интерпретация:

- Текст: внимательное чтение с заметками
- Контекст: изучение сведений о ситуации, с которой имел дело говорящий, и о реакции аудитории
- Головоломка: найти некое противоречие в самом тексте, или расхождение между текстом и его восприятием, или расхождение между текстом и его открыто заявленной/предполагаемой целью
- Объяснение: придумать несколько объяснений и выбрать одно из них. Объяснение следует расценивать как новое прочтение текста. Это прочтение поможет вашим читателям увидеть текст по-другому

II. Написание работы.

- Объяснение головоломки (2-3 стр.)
 - Формулировка противоречия
 - Подбор из (кон)текста доказательств его существования
 - Приведение убедительного аргумента в пользу наличия странности
- Формулировка тезиса (3 предложения)
 - Первое предложение тезиса – анонсированная формулировка противоречия
 - Второе – постановка риторического вопроса, подчеркивающего наличие противоречия
 - Третье – формулировка объяснения

- Аргументация в пользу разумности предлагаемого объяснения (3-4 стр.)
 - Формулировка объяснения
 - Представление доказательств из (кон)текста, подтверждающих мнение критика
 - Формулировка весомого аргумента, разрешающего противоречие
- Резюме, обобщающее особенность вашего понимания текста, поведения адресата/адресанта (1-2 абзаца)

III. Оценивание работы

Критерии	Показатели
Сказано ли что-то интересное, значительное о тексте, поведении адресанта/адресата?	- наличие/отсутствие новизны в проблематизации коммуникативного феномена
Сформулирована ли головоломка и сформулирована ли она интригующе?	- наличие в тексте формулировки, указывающей на существующее в коммуникативном явлении противоречие -эффектность данной формулировки
Предложено ли новое объяснение и аргументировано ли оно?	- наличие в тексте формулировки, указывающей на объяснение противоречия, выявленного в коммуникативном объекте - весомость аргументированного объяснения противоречия - четкость в представлении структуры аргументации
Использованы ли свидетельства, факты из (кон)текста надлежащим образом для поддержки объяснения?	- продемонстрировано ли обращение автора эссе к свидетельствам, фактам из контекста для поддержки объяснения

Шкала оценивания эссе (в баллах):

- 50 % и менее выполненного задания от общего объема приравнивается к 0-2 баллам;
- за 51-70 % выполненного задания выставляется оценка 3-4 баллов;
- за 71-85 % выполненного задания выставляется 5-7 баллов;
- за 86-100 % выполненного задания выставляется 8-10 баллов.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Критический дискурс-анализ как инструмент исследования организационного дискурса.
2. Критический анализ президентского дискурса А. Меркель.
3. Критический анализ президентского дискурса Д. Трампа.
4. Критический дискурс-анализ электронных СМИ.
5. Критический дискурс-анализ как инструмент фем-лингвистики
6. Критический анализ президентского дискурса Барака Обамы.
7. Легитимация как объект критического дискурс-анализа.
8. Критический дискурс-анализ как инструмент исследования маркетинговых коммуникаций.
9. Манипуляция как объект критического дискурс-анализа.
10. Критический дискурс-анализ бизнес-коммуникации.
11. Предвыборные компании в фокусе критического дискурс-анализа (на примере предвыборной компании В.В. Путина).

12. Речь политика в фокусе критического дискурс-анализа.

13. В.Бхатия как представитель направления критического жанрового анализа.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Предлагается выполнить реферирование обзорного типа. Реферат включает в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Основная задача реферирующего – подготовить текст, в котором систематизирована информация из нескольких научных источников. Количество источников – от 2 до 10. Поиск источников должен отвечать следующим требованиям: источники не должны быть анонимными, они должны находиться на цифровых платформах типа Elibrary, Истина и т.д. либо браться в научных библиотеках.

Объем работы – не более 10 страниц; размер шрифта – 14; междустрочный интервал – 1,5; поля страницы – «обычные»; титульный лист оформляется стандартно в соответствии с требованиями вуза; список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008; ссылки на источник приводятся в тексте в квадратных скобках с указанием автора, года издания и страницы: [Костомаров 2003:18].

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Соответствие жанру обзорного реферата	- наличие индексов жанра обзорного реферата
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Качество реферируемых научных источников	- авторская атрибутированность; - наличие выходных данных, позволяющих найти реферируемую публикацию; - соответствие публикации тематике реферата;
Соответствие содержания реферата теме, полнота её раскрытия	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы.

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 10-8 баллов выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны

выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 7-5 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме реферата, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 4-3 балла выставляется обучающемуся, если тема реферата в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 2-0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта или недостаточно раскрыта, материал изложен непоследовательно, без вывода и обобщений, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Социальная герменевтика как дисциплина.
2. Понимание как социальный феномен.
3. Критический аспект социальной герменевтики.
4. Критические исследования коммуникации в США.
5. Критические исследования коммуникации в Западной Европе. Их влияние на развитие критической лингвистики в мире.
6. Критические исследования коммуникации в России.
7. Субъект критической рефлексии.
8. Объект и предмет критических исследований коммуникации.
9. Цель и задачи критических исследований коммуникации.
10. Способы разбора в критических исследованиях коммуникации.
11. Формы критических исследований коммуникации по субъекту.
12. Формы критических исследований коммуникации по доминирующему способу разбора.
13. Формы критических исследований коммуникации по жанровому составу.
14. Понятие критического в критических исследованиях коммуникации.
15. Риторическая критика как предтеча критических исследований коммуникации.
16. Теория лингвистической экспертизы как специализированная область критических исследований коммуникации.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная герменевтика

Курс – 2, семестр – 4

Уровень образования Высшее образование – магистратура

Направление 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания

Трудоемкость дисциплины (з.е.) 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Теория лингвистической экспертизы, Теория текста и дискурса, Знаковые и символьные системы в языкознании, Языковая политика государства, Интернет-лингвистика, Политическая лингвистика / Институциональные дискурсивные практики						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата	Устный опрос	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Социальная герменевтика как дисциплина и направление дискурсивных исследований	Устный опрос	0	10			
2. Критическая деятельность лингвиста: процесс и его составляющие	Устный опрос	0	10	Эссе	0	10
3. Формы и методики критических исследований коммуникации	Устный опрос	0	10	Эссе Реферат	0 0	10 10
Академическая активность	Ответы на занятиях	0	5	Выполнение	0	10

				домашних заданий		
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет (защита реферата, собеседование)	0	15			
Итого: 95						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.