

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения  
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):**

П.А. Катышев, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение лингвистического анализа устной, письменной и виртуальной коммуникации для ее оценки, научных исследований и реализации прикладных задач с точки зрения теоретико-методических основ социальной герменевтики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальная герменевтика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.06).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)  | Результаты обучения по дисциплине   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | знать   | уметь  | владеть  |
| ПК-1. Способен моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций. | ПК-1.3. Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией общения, адаптируя его к особенностям разных культур и социумов.  | технологии саморегуляции коммуникативно-го поведения в соответствии с ситуацией общения   | применять технологии саморегуляции коммуникативно-го поведения, учитывая особенности ситуации общения  | навыками саморегуляции коммуникативно-го поведения, учитывающей особенности ситуации общения   |
| ПК-2. Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах.                                    | ПК-2.2. Самостоятельно осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций. | основы социальной герменевтики для анализа и оценки текстов устной, письменной и виртуальной коммуникации с целью осмысления ситуаций социального взаимодействия, их коммуникативной оценки и оптимизации | разбирать тексты устной, письменной и виртуальной коммуникации с целью осмысления ситуаций социального взаимодействия, их коммуникативной оценки и оптимизации | навыками разбора текстов устной, письменной и виртуальной коммуникации с целью осмысления ситуаций социального взаимодействия, их коммуникативной оценки и оптимизации |

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                          | очная форма обучения |
|---|----------------------|
|   | 4 семестр            |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.) | 3 з.е.               |
| Количество часов по учебному плану (час.)   | 108                  |
| Контактная работа (всего)                   | 12                   |
| В том числе:                                |                      |
| Лекции                                      | 6                    |
| Практические занятия                        | 6                    |
| Лабораторные работы                         |                      |
| Самостоятельная работа (всего)              | 94                   |
| Форма промежуточной аттестации – зачет      | 2                    |

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины  | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них |                      |                     | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|  |                                    | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                                |                                      |
|  | Очная форма                        | Очная форма                      | Очная форма          | Очная форма         | Очная форма            | Очная форма                    | Очная форма                          |
| <b>1. Социальная герменевтика как дисциплина и направление дискурсивных исследований.</b> Предмет и объект дисциплины. Критический аспект социальной герменевтики. Американская традиция критических исследований коммуникации. Западноевропейская традиция критических исследований коммуникации. Отечественная традиция критических исследований коммуникации. | 34                                 | 2                                | 2                    | –                   | 30                     |                                | УО                                   |
| <b>2. Критическая деятельность лингвиста: процесс и его составляющие.</b> Субъект, объект, предмет, цель и задачи, средства, фон как компоненты критических исследований коммуникации.   | 36                                 | 2                                | 2                    | –                   | 32                     |                                | УО, Э                                |
| <b>3. Формы и методики критических исследований коммуникации.</b> Формы и методики критических исследований коммуникации. Классификация критических исследований по субъекту, по доминирующему способу разбора и жанрам, по гносеологической установке.  | 36                                 | 2                                | 2                    | –                   | 32                     |                                | УО, Э, Р                             |
| Форма промежуточной аттестации – зачет   | 2                                  |                                  |                      |                     |                        | 2                              |                                      |
| Итого  | 108                                | 6                                | 6                    |                     | 94                     | 2                              |                                      |

### Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос / Э – эссе / Р – реферат

## **5. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Социальная герменевтика» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- технология развития критического мышления (дискуссия / критический анализ кейса / подготовка рефератов);
- проектная технология (выступления с разобранными кейсами);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- кейс-технология;
- работа с учебной и научной литературой;
- опережающая самостоятельная работа;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- защиту разобранных кейсов;
- выполнение кейсов;
- составление реферата;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

### **6.1. Список учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация: Учебник для вузов / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541462> (дата обращения: 06.12.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Медведев, Н. В. Философская герменевтика: Учебное пособие / Н. В. Медведев, Я. С. Чернова. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-00078-384-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109779.html> (дата обращения: 06.12.2024).

#### **6.2. Словари и справочники:**

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

#### **6.3. Периодические издания:**

1. Russian Journal of Linguistics. - <https://www.iprbookshop.ru/32473.html> (ЭБС «IPRSMART»)

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

| Наименование                                   | Ссылка на ресурс  | Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ) |
|--|---|--|
| Информационно-справочные системы               |   |  |
| Электронная библиотека словарей русского языка | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>               | Свободный доступ                                     |
| Электронно-библиотечные системы                |   |  |
| ЭБС Юрайт                                      | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                         | Требуется регистрация                                |
| ЭБС IPR Smart                                  | <a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>             | Требуется регистрация                                |
| Профессиональные базы данных                   |   |  |
| Портал «Образование на русском»                | <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a> | Свободный доступ                                     |

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

|  |
|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Социальная герменевтика как дисциплина и направление дискурсивных исследований</b></p> <p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте содержание термина «критический» в контексте направлений критических исследований коммуникации.</li><li>2. В чем состоит специфика направлений критических исследований коммуникации?</li></ol> <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выберите объект критического исследования, обоснуйте свой выбор.</li><li>2. Составить таблицу, в которой представлена специфика направлений критических исследований коммуникации.</li><li>3. Установите методологические основы, значимые для выполнения творческого задания.</li></ol>                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Критическая деятельность лингвиста: процесс и его составляющие</b></p> <p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какова специфика составляющих критической деятельности лингвиста?</li><li>2. Каково соотношение составляющих критической деятельности лингвиста с деятельностью литературного критика?</li></ol> <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Реконструируйте составляющие критической деятельности лингвиста по предложенному тексту.</li><li>2. Продумайте оптимальные способы решения творческого задания, максимально раскрывающего возможности субъекта критической рефлексии.</li></ol>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 3. Формы и методики критических исследований коммуникации</b></p> <p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы жанры критических исследований?</li><li>2. Каковы стратегии создания критических исследований?</li><li>3. Обоснуйте выбор гносеологической установки исследования.</li></ol> <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомьтесь с образцами критических исследований для оценки стиля критического произведения.</li><li>2. Используйте полученные знания о жанрах критических исследований в практике выполнения творческой работы.</li><li>3. Представьте критическое произведение в формате электронной презентации; оцените презентацию в экспертной группе.</li></ol> |



## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Доклады не предусмотрены.

#### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Задание представляет собой выполнение творческой работы в жанре рассудительной критики с объяснением. Цель – оценить особенности организации выступления, поведения адресата и адресанта, дать им рассудочное объяснение. Список коммуникативных феноменов, значимых для анализа составляется преподавателем.

Этапы разбора:

I. Чтение источника, его анализ и интерпретация:

- Текст: внимательное чтение с заметками
- Контекст: изучение сведений о ситуации, с которой имел дело говорящий, и о реакции аудитории
- Головоломка: найти некое противоречие в самом тексте, или расхождение между текстом и его восприятием, или расхождение между текстом и его открыто заявленной/предполагаемой целью
- Объяснение: придумать несколько объяснений и выбрать одно из них. Объяснение следует расценивать как новое прочтение текста. Это прочтение поможет вашим читателям увидеть текст по-другому

II. Написание работы.

- Объяснение головоломки (2-3 стр.)
  - Формулировка противоречия
  - Подбор из (кон)текста доказательств его существования
  - Приведение убедительного аргумента в пользу наличия странности
- Формулировка тезиса (3 предложения)
  - Первое предложение тезиса – анонсированная формулировка противоречия
  - Второе – постановка риторического вопроса, подчеркивающего наличие противоречия
  - Третье – формулировка объяснения

- Аргументация в пользу разумности предлагаемого объяснения (3-4 стр.)
  - Формулировка объяснения
  - Представление доказательств из (кон)текста, подтверждающих мнение критика
  - Формулировка весомого аргумента, разрешающего противоречие
- Резюме, обобщающее особенность вашего понимания текста, поведения адресата/адресанта (1-2 абзаца)

### III. Оценивание работы

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| Сказано ли что-то интересное, значительное о тексте, поведении адресанта/адресата?               | - наличие/отсутствие новизны в проблематизации коммуникативного феномена  |
| Сформулирована ли головоломка и сформулирована ли она интригующе?                                | - наличие в тексте формулировки, указывающей на существующее в коммуникативном явлении противоречие<br>-эффектность данной формулировки   |
| Предложено ли новое объяснение и аргументировано ли оно?   | - наличие в тексте формулировки, указывающей на объяснение противоречия, выявленного в коммуникативном объекте<br>- весомость аргументированного объяснения противоречия<br>- четкость в представлении структуры аргументации |
| Использованы ли свидетельства, факты из (кон)текста надлежащим образом для поддержки объяснения? | - продемонстрировано ли обращение автора эссе к свидетельствам, фактам из контекста для поддержки объяснения  |

Шкала оценивания эссе (в баллах):

- 50 % и менее выполненного задания от общего объема приравнивается к 0-2 баллам;
- за 51-70 % выполненного задания выставляется оценка 3-4 баллов;
- за 71-85 % выполненного задания выставляется 5-7 баллов;
- за 86-100 % выполненного задания выставляется 8-10 баллов.

#### 7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Критический дискурс-анализ как инструмент исследования организационного дискурса.
2. Критический анализ президентского дискурса А. Меркель.
3. Критический анализ президентского дискурса Д. Трампа.
4. Критический дискурс-анализ электронных СМИ.
5. Критический дискурс-анализ как инструмент фем-лингвистики
6. Критический анализ президентского дискурса Барака Обамы.
7. Легитимация как объект критического дискурс-анализа.
8. Критический дискурс-анализ как инструмент исследования маркетинговых коммуникаций.
9. Манипуляция как объект критического дискурс-анализа.
10. Критический дискурс-анализ бизнес-коммуникации.
11. Предвыборные компании в фокусе критического дискурс-анализа (на примере предвыборной компании В.В. Путина).

12. Речь политика в фокусе критического дискурс-анализа.

13. В.Бхатия как представитель направления критического жанрового анализа.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Предлагается выполнить реферирование обзорного типа. Реферат включает в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Основная задача реферирующего – подготовить текст, в котором систематизирована информация из нескольких научных источников. Количество источников – от 2 до 10. Поиск источников должен отвечать следующим требованиям: источники не должны быть анонимными, они должны находиться на цифровых платформах типа Elibrary, Истина и т.д. либо браться в научных библиотеках.

Объем работы – не более 10 страниц; размер шрифта – 14; междустрочный интервал – 1,5; поля страницы – «обычные»; титульный лист оформляется стандартно в соответствии с требованиями вуза; список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008; ссылки на источник приводятся в тексте в квадратных скобках с указанием автора, года издания и страницы: [Костомаров 2003:18].

Критерии оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Соответствие жанру обзорного реферата                       | - наличие индексов жанра обзорного реферата  |
| Соблюдение требований к оформлению                          | - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;<br>- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата  |
| Качество реферируемых научных источников                    | - авторская атрибутированность;<br>- наличие выходных данных, позволяющих найти реферируемую публикацию;<br>- соответствие публикации тематике реферата;   |
| Соответствие содержания реферата теме, полнота её раскрытия | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;<br>- аргументировать основные положения и выводы. |

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 10-8 баллов выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны

выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 7-5 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме реферата, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 4-3 балла выставляется обучающемуся, если тема реферата в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 2-0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта или недостаточно раскрыта, материал изложен непоследовательно, без вывода и обобщений, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

#### **7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ**

Данный вид работ не предусмотрен.

#### **7.1.5. Требования к выполнению тестов**

Данный вид работ не предусмотрен.

### **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

#### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Социальная герменевтика как дисциплина.
2. Понимание как социальный феномен.
3. Критический аспект социальной герменевтики.
4. Критические исследования коммуникации в США.
5. Критические исследования коммуникации в Западной Европе. Их влияние на развитие критической лингвистики в мире.
6. Критические исследования коммуникации в России.
7. Субъект критической рефлексии.
8. Объект и предмет критических исследований коммуникации.
9. Цель и задачи критических исследований коммуникации.
10. Способы разбора в критических исследованиях коммуникации.
11. Формы критических исследований коммуникации по субъекту.
12. Формы критических исследований коммуникации по доминирующему способу разбора.
13. Формы критических исследований коммуникации по жанровому составу.
14. Понятие критического в критических исследованиях коммуникации.
15. Риторическая критика как предтеча критических исследований коммуникации.
16. Теория лингвистической экспертизы как специализированная область критических исследований коммуникации.

### 7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено.

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине   |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»  | «хорошо»  | «отлично»   |
|   | «не зачтено»   | «зачтено»  |   |   |
|   | 0 - 50 баллов  | 51 - 70 баллов   | 71 - 85 баллов  | 86 -100 баллов  |
| Сформированность знаний (знать)               | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. | Минимально допустимый уровень знаний.<br><br>Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br><br>Допущено несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей. |

|                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Сформированность умений<br>(уметь)    | Отсутствие минимальных умений.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрированы основные умения.<br><br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| Сформированность навыков<br>(владеть) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.                                       | Продемонстрирован минимальный набор навыков.<br><br>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.                                      | Продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.   | Продемонстрировано всестороннее владение навыками.<br><br>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.             |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
Социальная герменевтика

Курс – 2, семестр – 4

Уровень образования Высшее образование – магистратура

Направление 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания

Трудоемкость дисциплины (з.е.) 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации зачет

| Смежные дисциплины по учебному плану:   |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
|---|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Теория лингвистической экспертизы, Теория текста и дискурса, Знаковые и символьные системы в языкознании, Языковая политика государства, Интернет-лингвистика, Политическая лингвистика / Институциональные дискурсивные практики |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)   |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
| Тема или задание текущей аттестационной работы  | Аудиторная работа       |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|   | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата   | Устный опрос            | 0                             | 5                              |                         |                               |                                |
| <b>Итого: 5</b>   |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ<br>(проверка знаний и умений по дисциплине)  |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
| Тема или задание текущей аттестационной работы  | Аудиторная работа       |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|   | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 1. Социальная герменевтика как дисциплина и направление дискурсивных исследований   | Устный опрос            | 0                             | 10                             |                         |                               |                                |
| 2. Критическая деятельность лингвиста: процесс и его составляющие   | Устный опрос            | 0                             | 10                             | Эссе                    | 0                             | 10                             |
| 3. Формы и методики критических исследований коммуникации   | Устный опрос            | 0                             | 10                             | Эссе<br>Реферат         | 0<br>0                        | 10<br>10                       |
| Академическая активность  | Ответы на занятиях      | 0                             | 5                              | Выполнение              | 0                             | 10                             |

|                                 |  |   |    |                  |  |  |
|---------------------------------|--|---|----|------------------|--|--|
|                                 |  |   |    | домашних заданий |  |  |
| Посещаемость                    |  | 0 | 5  |                  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Зачет (защита реферата, собеседование) | 0 | 15 |                  |  |  |
| <b>Итого: 95</b>                |  |   |    |                  |  |  |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>                   |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
|--|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа       |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|  | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|  |                         |                               |                                |                         |                               |                                |
| <b>Итого:</b>                                  |                         |                               |                                |                         |                               |                                |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.